



Ministério da Saúde

FIOCRUZ
Fundação Oswaldo Cruz



Curso de formação em preceptoria de Residência de Medicina de Família e Comunidade

Rafaela Yasmine de Sousa Ferreira
Maria de Fátima Antero Sousa Machado

Caucaia - Ceará

A proposta foi construída a partir das seguintes perguntas norteadoras

Como os preceptores utilizam as estratégias pedagógicas na preceptoria dos residentes em Medicina de Família e Comunidade em seus campos de prática?

Que possibilidades identificam com relação ao desenvolvimento de processos formativos que possam contribuir para a qualificação da preceptoria em Medicina de Família e Comunidade?

Objetivo

Desenvolver um processo formativo junto a preceptores da Residência em Medicina de Família e Comunidade com ênfase no uso de estratégias pedagógicas

Justificativa

Necessidade de minimizar a carência na formação em preceptoria de Medicina de Família e Comunidade, tendo em vista o importante papel do preceptor no preparo de médicos especialistas em APS

Etapas



Carga-Horária total: 64 horas

Diagnóstico (1º momento)

- Acolhida, pacto de convivência, apresentação do termo de consentimento
- Painel integrado
 - Compreensão de como os preceptores realizam a preceptoria
 - Verificação de como ocorre o processo de ensino e aprendizagem com foco para o uso de estratégias pedagógicas na preceptoria

“Minha prática de preceptoria acontece da seguinte forma ...”.

“Adoto na minha prática de preceptoria as seguintes estratégias pedagógicas”

“Para definir as estratégias pedagógicas, adoto os seguintes referenciais teóricos....”

“O que preciso reforçar na minha prática de preceptoria para tornar o processo de ensino aprendizagem efetivo na residência...”

Diagnóstico (2º momento)

- Leitura de um texto: “Metodologias ativas na formação em saúde: o lugar, o tempo e a forma de aplicação” (BRAID; GOMES; MACHADO, 2015) - Sensibilização acerca das estratégias pedagógicas
- Revisita aos painéis construídos no encontro anterior
- Identificação de problemas na prática pedagógica da preceptoria do PRMFC com foco no uso de estratégias pedagógicas
- Os problemas de ordem prática definidos pelos participantes e sistematizados no quadro acima serviram como premissa para a discussão das diferentes estratégias pedagógicas

Planejamento

A partir dos problemas identificados no encontro anterior, construção de um plano de ação com foco na formação de preceptores para o uso de estratégias pedagógicas

PROBLEMAS	CATEGORIZAÇÃO	PRIORIZAÇÃO	DEFINIÇÃO DE ESTR. DE ENFRENTAMENTO
Ausência de objetivos de aprendizagem a serem contemplados pelo residente durante o curso	Objetivos de aprendizagem	3	Minixposição dialogada sobre objetivos de aprendizagem Grupos de trabalho para definição dos objetivos de aprendizagem
Deficiência no conhecimento e utilização de algumas metodologias ativas (seminários, discussão em pequenos grupos)	Estratégias de ensino-aprendizagem	1	Minixposição dialogada sobre estratégias de ensino-aprendizagem
Dificuldade de perceber as fragilidades dos residentes Necessidade de incluir o residente na tomada de decisão sobre as ferramentas de ensino aprendizagem a serem utilizadas Necessidades de instituir estratégias que favoreçam a troca de opinião entre preceptor e residente, de modo que o preceptor não tome todas as decisões (ser menos controlador, aceitar outras condutas, etc)	Método clínico centrado no residente	2	Minixposição dialogada sobre método clínico centrado no residente
Estratégias de avaliação desligadas dos objetivos de aprendizagem Dificuldade de instituir estratégias de avaliação diárias segundo o tempo disponível	Avaliação	4	Oficina sobre estratégias de avaliação do residente



Ação

Ação

- 1º Encontro – Estratégias Pedagógicas
- 2º Encontro – Método Clínico Centrado no Residente
- 3º Encontro – Currículo Baseado em Competências
- 4º Encontro – Avaliação do residente

1º Encontro

Estratégias Pedagógicas

- Como perceber as necessidades do meu residente?
 - Como incluir o meu residente na escolha das estratégias pedagógicas?
 - Como não ser controlador?
 - Como aceitar condutas diferentes das minhas?
- Andragogia
- Processos de ensino-aprendizagem e Estratégias pedagógicas
 - Definição
 - Escolha de estratégias segundo as etapas do Arco de Margueriez

2º Encontro

Método Clínico Centrado no Residente

- Como conhecer o meu residente?
- Como inserir o residente na equipe?
- Passos do Método Clínico Centrado no Residente – discussão de casos

3º Encontro

Currículo Baseado em Competências

- Por quê competências?
 - Currículo
 - Competência
 - Experiências de currículo baseado em competências no exterior
 - Experiências de currículo baseado em competências no Brasil
- Como montar um currículo baseado em competências

4º Encontro

Avaliação do residente

- Tipos de avaliação
- Como avaliar adequadamente
- Preceptoria em um minuto
- Outras ferramentas de avaliação

Avaliação

Avaliar o processo de construção e implementação das ações formativas

- Roteiro com perguntas norteadoras:
 - a) Como você avalia o processo de identificação dos problemas e a proposição de soluções?
 - b) Como você avalia a mobilização e efetividade da participação de preceptores, coordenação e Secretaria de Saúde para participação/auxílio ao longo do processo?
 - c) Como você avalia a adequação, a relevância e a viabilidade das propostas apresentadas?
 - d) Como você avalia o efeito global de autoconhecimento do grupo e capacidade de aprendizagem desenvolvida ao longo do processo?
 - e) Como você avalia a consistência e validade dos resultados alcançados e a possibilidade de publicação em revistas científicas e em outros meios de divulgação?

Considerações finais

- Formação em preceptoria – desenvolvimento de atributos relacionados a prática pedagógica
- Encontros de formação com utilização de diferentes estratégias pedagógicas
- Transformação das práticas de preceptoria, valorização e empoderamento dos preceptores
- Pandemia – formação a distância
- Implicação da pesquisadora
- Potencialidades

- Continuidade da formação em preceptoria
- Pesquisa-ação como instrumento útil na análise e no desenvolvimento da prática docente: Capítulo livro temático PROFSAÚDE v. 2.
- Estimulo a utilização da pesquisa-ação como estratégia metodológica para formação em preceptoria

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. Processos para ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 10a ed, Joinville: Univille, 2012, 155 p.
- BORDENAVE, J.D. PEREIRA, A.M. Estratégias de ensino-aprendizagem. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2015. 356 p.
- BZUNECK, J. A. As crenças de auto-eficácia e o seu papel na motivação do aluno. A motivação do aluno: contribuições da Psicologia contemporânea, p. 116-133, 2001.
- PAVIANI, N. M. S; FONTANA, N. M. Oficinas pedagógicas: relato de uma experiência. Conjectura: Filosofia e Educação, v. 14, n. 2, p. 77-88.
- Manual da oficina para capacitar preceptores em medicina de família e comunidade / José Mauro Ceratti Lopes ... [et al.]. – Florianópolis : Sociedade Brasileira de Medicina de Família e Comunidade, 2009

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ben AJ, Lopes JMC, Daudt CG, Pinto MEB, Oliveira MMC. Rumo à educação baseada em competências: construindo a matriz do internato em Medicina de Família e Comunidade. Rev Bras Med Fam Comunidade. 2017;12(39):1-16
- Bomfim, ALB. Macrocompetências para o currículo dos programas de residência em medicina de família e comunidade de fortaleza-ce. Dissertação de Mestrado, Universidade Federal do Ceará, 2015. 60p.
- Figueredo, GO. Et al. Construção coletiva de um currículo por competência para a residência em Medicina de Família e Comunidade. Revista SUSTINERE, Rio de Janeiro, v. 4, n. 2, p. 265-286, jul-dez, 2016
- IZECKSOHN, M. M. V. et al. Preceptoria em Medicina de Família e Comunidade: desafios e realizações em uma Atenção Primária à Saúde em construção. Ciência & Saúde Coletiva [online], Rio de Janeiro, v. 22, n. 3, mar. 2017.
- Machado LBM, Marques CC, Rodrigues L, Sperling S, Machado NC, Gusso GDF, et al. O Currículo de Competências do Programa de Residência em Medicina de Família e Comunidade da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. Rev Bras Med Fam Comunidade. 2018;13(40):1-16. [http://dx.doi.org/10.5712/rbmfc13\(40\)1602](http://dx.doi.org/10.5712/rbmfc13(40)1602)

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CHEMELLO, D.; MANFRÓI, W. C.; MACHADO, C. L. B. O papel do preceptor no ensino médico e o modelo Preceptorial em um minuto. Revista Brasileira de Educação Médica, Rio de Janeiro, v. 33, n. 4, p. 664-669, out-dez. 2009.
- BORDENAVE, J.D. PEREIRA, A.M. Estratégias de ensino-aprendizagem. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2018. 356 p.